



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"



ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. **Как можно меньше взрослых** – взрослые, взаимодействующие с ребенком, должны показывать ему какую-то свою особенную черту, например, усы, длинную косу, необычное кольцо и т.д. Таким образом дети могут подавать знаки, обозначающие какого-то человека, и благодаря этому подзывать к себе именно его, например, делая движение, обозначающие усы.

2. **Упорядочивание личных действий**, пространства (окружение) и времени – необходимо систематизировать ежедневные рутины – кормление, посещение туалета, одевания, раздевания и т.д.

3. **Спокойная атмосфера** – ребенок должен чувствовать себя спокойно и уверенно среди ближайшего окружения, чтобы затем развивать это чувство в период дальнейшего познания окружающего мира. Например, ребенку с нарушенным зрением по дороге на кухню нужно давать трогать разные неровности на стенах и дверях – какие-то опознавательные знаки, должны быть постоянными.

4. **Создание атмосферы ожидания** – так мы учим ребенка элементарным понятиям о времени. Этого можно добиться, используя предметы, связанные с определенными ситуациями, например, показываем ложку – знак «сейчас тебя будут кормить»; мыло – знак «сейчас будем мыть руки» и т.д.



664022, г. Иркутск,
ул. Пискунова, 42
т. 8(3952)700-940
Сайт: www.cpmss-irk.ru
E-mail: gbabyhelp@bk.ru
<https://vk.com/public183768857>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ РАННЕЙ
ПОМОЩИ

г. Иркутск, 2021

ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

- комплексный синдром, частью которого является нарушение интеллектуального развития в сочетании с нарушениями зрения, слуха, физического развития и трудностями в воспитании.

На раннем этапе для ускорения развития огромное значение имеют игры и стимуляции. При взаимодействии с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития, сначала важно найти контакт, а затем начать с ним взаимодействовать, попытаться передать ему опыт, который нормотипичные дети приобретают самостоятельно.

Установление контакта

1. Ставьте и кладите ребенка в разных положениях и отрабатывайте различные движения. Сядьте на пол, посадите малыша к себе на колени и покачайте, ритмично повторяйте при этом «Прыг, прыг, прыг».
2. Покачайте его из стороны в сторону.
3. Положите ребенка себе на живот и поворачивайтесь вместе с ним и прочее/
4. Остановитесь и посмотрите, выражает ли ребенок так или иначе желание продолжать игру.
5. Ответьте ему продолжением действия, снова остановитесь и т.д.

МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЯ

Использование предметов

1. Сначала познакомьте малыша с предметом – покачайте ребенка в одеяле или на качелях, остановитесь и попробуйте поговорить с ним.
2. Добавьте новый предмет, например, фитбол, на который можно положить ребенка и тоже покачать.
3. Постепенно тренируйте способности ребенка работать со все большим количеством предметов.
4. Со временем начинайте использовать их в определенной последовательности.

Подкрепление

Взрослые, общаясь с ребенком с ТМНР, должны научиться видеть, понимать малейшие знаки, сигналы, которые подает ребенок, и хвалить его за это. Таким сигналом сначала может быть лишь слабое движение пальцев, легкое подергивание, улыбка, вздох, звук и т.д.

Язык жестов

На раннем этапе развития взаимодействие должно происходить с использованием всех органов чувств. Тактильные знаки – знаки с использованием рук ребенка, чтобы он их почувствовал. Визуальные знаки – знаки, которые подает руками взрослый, чтобы ребенок мог их видеть.

Руки

Следует ежедневно обучать ребенка чувствовать свои руки, например, держа их в своих руках или массируя от кончиков пальцев до запястья. Позвольте ребенку пачкать руки вкусно пахнущим теплым ванильным, шоколадным или фруктовым кремом, это будет стимулировать ребенка подносить руки ко рту и пробовать слизнуть крем. Разрешайте есть руками, ребенок должен чувствовать, что руки – это часть его самого, инструмент, который можно использовать.

Подражание

Взаимодействуя с ребенком с ТМНР взрослым необходимо помнить, что подражание у них не всегда получается спонтанно; мы являемся для ребенка моделью, и нам следует не только учить его, но и повторять его движения, обращать его внимание на то, что мы и он делаем одинаково.

Таким образом, очень важно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. Любая стимуляция должна исходить из комплексного подхода к ребенку и повторяться в течение долгого периода времени. Ранняя стимуляция ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития подразумевает систематизацию его ежедневных действий и усиление подаваемых им слабых сигналов.